

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ 6 : VOCABULAIRE ET PRIORITÉS OPÉRATOIRES — GROUPE 1

Compétences travaillées :

Chercher (Ch1) Je sais trouver et organiser les informations qui me permettent de résoudre le problème à partir d'un texte, un tableau, un diagramme, un graphique, un dessin, un schéma...

Communiquer : (Co1) J'utilise de plus en plus les notations mathématiques (les parenthèses pour désigner les droites par exemple : (AB), le signe « appartenir » \in) et les bons mots (on ne dit pas un « rond » mais un « cercle » ou un « disque »...)

Raisonnement : (Ra1) Face à un problème, je sais le décomposer en plusieurs étapes avant de le résoudre.

Premier objectif : **Je connais le vocabulaire associé aux opérations**

Compétence travaillée : **Communiquer** : (Co1) J'utilise de plus en plus les notations mathématiques (les parenthèses pour désigner les droites par exemple : (AB), le signe « appartenir » \in) et les bons mots (on ne dit pas un « rond » mais un « cercle », un triangle qui a un angle droit est un triangle rectangle).

Exercice 1

Retrouver les facteurs de chaque produit.

$$9 \quad \times \quad 4 \quad =$$

1^{er} facteur :

2^{ème} facteur :

$$9 \quad \times \quad 4 + 6 \quad =$$

1^{er} facteur :

2^{ème} facteur :

$$(9 + 4) \quad \times \quad 6 \quad =$$

1^{er} facteur :

2^{ème} facteur :

$$(9 + 4) \quad \times \quad (6 + 2) \quad =$$

1^{er} facteur :

2^{ème} facteur :

$$[9 - (2 + 6)] \quad \times \quad 2 \quad =$$

1^{er} facteur :

2^{ème} facteur :

$$[9 - (2 + 6)] \quad \times \quad (2 - 6) \quad =$$

1^{er} facteur :

2^{ème} facteur :

Exercice 2

Retrouver la bonne réponse.

$$18 + 54 = 72$$

54 est un terme
 un facteur

$$4 \times 8 = 32$$

4 est un terme
 un facteur

$$7 - 2 = 5$$

7 est un terme
 un facteur

$$48 + 2 = 50$$

48 est un terme
 un facteur

$$56 \times 3 = 168$$

3 est un terme
 un facteur

Deuxième objectif : *Je sais reconnaître une somme, une différence, un produit, un quotient*

Compétence travaillée : Communiquer : (Co1) J'utilise de plus en plus les notations mathématiques (les parenthèses pour désigner les droites par exemple : (AB), le signe « appartenir » \in) et les bons mots (on ne dit pas un « rond » mais un « cercle » ou un « disque », un triangle qui a un angle droit est un triangle rectangle). **Chercher** (Ch1) Je sais trouver et organiser les informations qui me permettent de résoudre le problème à partir d'un texte, un tableau, un diagramme, un graphique, un dessin, un schéma...

Exercice 3

Compléter les phrases suivantes avec les bons mots.

Le résultat d'une addition est une

Le résultat d'une soustraction est une ou un

Le résultat d'une multiplication est un

Le résultat d'une division est un

Les nombres que l'on additionne ou soustrait sont les

Les nombres que l'on multiplie sont les

Exercice 4

Regarder les opérations qui sont données et trouver les bons nombres.

$$3 + 7 = 10$$

$$9 - 2 = 7$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$54 \div 9 = 6$$

La différence =

Le produit =

La somme =

Le quotient =

Troisième objectif : Je sais associer un calcul à une phrase

Compétence travaillée : Communiquer : (Co1) J'utilise de plus en plus les notations mathématiques (les parenthèses pour désigner les droites par exemple : (AB), le signe « appartenir » \in) et les bons mots (on ne dit pas un « rond » mais un « cercle » ou un « disque », un triangle qui a un angle droit est un triangle rectangle). **Chercher** (Ch1) Je sais trouver et organiser les informations qui me permettent de résoudre le problème à partir d'un texte, un tableau, un diagramme, un graphique, un dessin, un schéma...

Exercice 5

Regrouper le bon calcul avec la bonne opération, dans ce jeu de dominos.

32-15	Écris l'opération : le quotient de 45 par 22	45/22	Écris l'opération : la différence entre 60 et 35	60-35	Écris l'opération : le produit de 77 par 93
77*93	Écris l'opération : la somme de 47 et de 42	47+42	Écris l'opération : la différence entre 31 et 8	31-8	Écris l'opération : le quotient de 9 par 14
9/14	Écris l'opération : la somme de 14 et de 6	14+6	Écris l'opération : le produit de 5 par 5	5*5	Écris l'opération : le produit de 66 par 48
66*48	Écris l'opération : le quotient de 79 par 70	79/70	Écris l'opération : la somme de 69 et de 2	69+2	Écris l'opération : la différence entre 32 et 15

Exercice 6

Traduire la phrase par un calcul. *Il n'est pas demandé d'effectuer ce calcul*

- a. Le quotient de 20 par 10 :
- b. Le produit de 3 par 5 :
- c. La différence entre 7 et 5 :
- d. La somme de 10 et de 5 :
- e. 5. Le produit de 10 par la somme de 5 et 5 :

Exercice 7

Traduire une expression par une phrase. *Il n'est pas demandé d'effectuer ce calcul*

- a. 8×4 :
- b. $18 \div 9$:
- c. $8 - 7$:
- d. $6 + 7$:
- e. $46 - 8 \times 5$:
-