

Exercice type brevet 10 – à rendre pour le lundi 25 mars 2024

Compétences travaillées	Niveau de maîtrise	Commentaires
Raisonnement : (Ra1) Je sais repérer dans un problème les données qui me permettront de le résoudre.	<input type="checkbox"/>	
Modéliser : (Mo4) Je sais reconnaître si le modèle mathématique utilisé est correct ou non.	<input type="checkbox"/>	

Maitrise insuffisante - Maitrise fragile - Maître satisfaisante - Très bonne maîtrise

Exercice

Vérifier si les affirmations des élèves sont vraies ou fausses **en justifiant** avec des calculs et des explications.

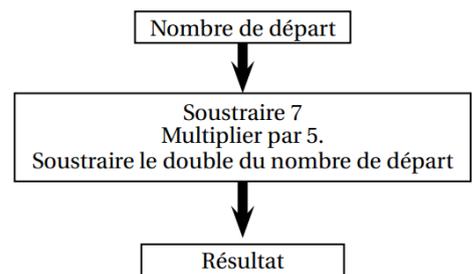
Affirmation 1

On considère le programme de calcul ci-contre :

- a. Un élève affirme qu'avec 10 comme nombre de départ, il obtient -5.
- b. Quatre élèves ont noté x le nombre de départ auquel on applique ce programme de calcul. Voici leurs résultats. Qui a raison ?

Elève A : $x - 7 \times 5 - 2x$ Elève C : $5(x - 7) - 2x$

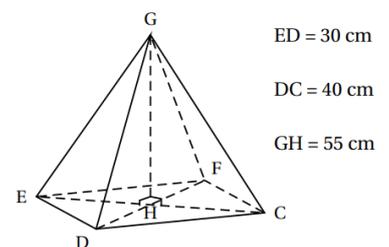
Elève B : $5(x - 7) - x \ 2$ Elève D : $5x - 7 - 2x$



Affirmation 2

Le dessin ci-contre représente une pyramide de sommet G et dont la base CDEF est un rectangle.

Un élève affirme que le volume de cette pyramide est supérieur à 20L. A-t-il raison ?



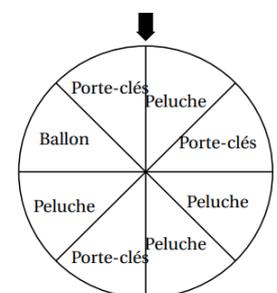
Affirmation 3

Un élève affirme que la décomposition en produit de facteurs premiers de 126 est $2 \times 7 \times 9$. A-t-il raison ?

Affirmation 4

Lors d'une fête foraine, un stand propose de faire tourner une roue pour gagner un lot (porte-clés, ballon ou peluche). Les 8 secteurs angulaires sont de même mesure.

Un élève affirme que la probabilité de l'évènement « gagner une peluche » est égale à $\frac{1}{2}$. A-t-il raison ?



Affirmation 5

Un élève affirme que ce triangle est rectangle. A-t-il raison ?

